

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa w Strzyżewie  
Strzyżew

Kuratorium Oświaty w Lublinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 29 października 2015 r. do 6 listopada 2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Artur Pawłowski, Janusz Zuń. Badaniem objęto 48 uczniów (ankieta i wywiad grupowy z uczniami klas I-III), 31 rodziców (ankieta) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem i grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Prezentowany raport dotyczy problemowej ewaluacji zewnętrznej w zakresie wymagania "Procesy edukacyjne organizowane są w sposób sprzyjający uczniowi się", przeprowadzonej w dniach 29 października – 6 listopada 2015 r. w Szkole Podstawowej w Strzyżewie oraz Filialnej Szkole Podstawowej w Turzych Rogach, wchodzących w skład Zespołu Szkół w Strzyżewie. Przytoczone w opracowaniu dane, jak również sformułowane tezy wynikają z badań pochodzących z różnych źródeł z wykorzystaniem zróżnicowanych narzędzi badawczych.

Zespół Szkół w Strzyżewie jako instytucja oświatowo-wychowawcza prowadzona przez Gminę Łuków odnotowuje w ostatnich kilkudziesięciu latach systematyczny rozwój przejawiający się w poprawie warunków nauczania, podnoszeniu standardów lokalowych oraz dydaktycznych. Możliwe jest to dzięki ogromnemu zaangażowaniu społeczności lokalnej Strzyżewa i okolicznych miejscowości, zaangażowaniu dyrektora i nauczycieli oraz wsparciu udzielanemu przez władze samorządowe.

Jak czytamy na szkolnej stronie internetowej, po II wojnie światowej szkoła została umieszczona w budynku dworskim. Trudne warunki nauki panujące w małym dworku zmobilizowały środowisko lokalne do podjęcia wyzwań związanych z budową nowej szkoły, uwieńczonych sukcesem na początku lat 70-tych XX wieku. Z początkiem nowego tysiąclecia (rok szkolny 2003/2004) obiekty szkolne zostały rozbudowane i gruntownie zmodernizowane. Obecnie szkoła dysponuje kilkunastoma salami lekcyjnymi, pracownią komputerową, salą gimnastyczną i do gimnastyki korekcyjnej, biblioteką, czytelnią, stołówką i świetlicą. Wyposażona jest w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne. W Filialnej Szkole Podstawowej w Turzych Rogach przy dużym zaangażowaniu środowiskowym również przeprowadzono niezbędne modernizacje oraz unowocześniono bazę pomocy dydaktycznych.

W szkole działają liczne koła zainteresowań rozwijające wiedzę i uzdolnienia uczniów w różnych dyscyplinach przedmiotowych, artystycznych i sportowych. W odpowiedzi na zainteresowania uczniów realizowane są działania ponadstandardowe. Gminny Turniej Wiedzy "Mądra Główka" dla uczniów I etapu kształcenia rozbudza potrzebę sukcesu. Uczniowie w formie zabawowej sprawdzają wiedzę i umiejętności, uczą się od siebie nawzajem, nawiązują relacje z rówieśnikami. Grupowa forma pracy uczy ich respektowania przyjętych zasad, doświadczania współodpowiedzialności, doskonalenia umiejętności komunikacyjnych, integruje uczniów z różnych szkół. Coroczne "Wakacje z native speakerem" połączone z kursem tańca dają możliwość doskonalenia umiejętności komunikowania się w języku angielskim, spotkania ciekawych ludzi. Zajęcia motywują do nauki, przełamują bariery językowe i kulturowe, integrują i wpływają na kreatywność uczniów, zwiększenie pewności siebie, podniesienie samooceny.

Społeczność szkolna organizuje liczne konkursy oraz działania interdyscyplinarne o charakterze naukowym, artystycznym, ekologicznym, np.: Dzień brytyjski, konkurs plastyczny o tematyce ekologicznej, warsztaty artystyczne we współpracy ze Stowarzyszeniem Twórców Ludowych z nawiązaniem do historii regionu. Uczestniczy w Gminnym Festiwalu 11 Listopada, projekcie "Trenuj zdrowo owocowo", zaprasza interesujących ludzi na spotkania z uczniami, np. misjonarzem z Ugandy, organizuje wycieczki edukacyjne i zielone szkoły.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa w Strzyżewie
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Strzyżew
<b>Ulica</b>	
<b>Numer</b>	128
<b>Kod pocztowy</b>	21-400
<b>Urząd pocztowy</b>	Łuków
<b>Telefon</b>	0257963054
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	www.strzyzew.gminalukow.pl
<b>Regon</b>	00112447700015
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	128
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	18.29
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	LUBELSKIE
<b>Powiat</b>	łukowski
<b>Gmina</b>	Łuków
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	

## Wnioski

- Planowanie i organizowanie przez uczących procesów edukacyjnych oraz budowanie właściwej atmosfery sprzyja nabywaniu przez uczniów umiejętności uczenia się.
- Uczniowie są w wysokim stopniu motywowani przez nauczycieli do aktywnego uczenia się, wspierani w trudnych sytuacjach oraz często uzyskują przydatną informację zwrotną o postępach w nauce, co korzystnie wpływa na poziom satysfakcji uczniów i rodziców.
- Powszechne działania nauczycieli w zakresie łączenia na lekcjach wiadomości z różnych przedmiotów przynoszą pożądany efekt w postaci nabywania przez uczniów umiejętności powiązania różnych dziedzin wiedzy oraz lepszego rozumienia otaczającego świata.
- Dzięki tworzonym przez uczących warunkom uczniowie włączają się w organizację i przebieg procesu dydaktycznego oraz uczą się od siebie nawzajem.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie i organizowanie szkolnych procesów edukacyjnych przebiega w sprzyjającej atmosferze i pomaga w nabywaniu przez uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności przydatnych na dalszych etapach kształcenia. Dużą rolę w procesie nauczania odgrywa powszechne uświadamianie uczniom celów edukacyjnych, wspieranie ich w trudnych sytuacjach, ocenianie według powszechnie akceptowanych zasad i przekazywanie rzetelnej informacji zwrotnej o postępach w nauce. Dzięki temu uczniowie nie boją się zadawania pytań, ani popełniania błędów oraz chętnie uczęszczają do szkoły. Nauczyciele częściowo stwarzają uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem, umożliwiają wykorzystanie różnych dziedzin wiedzy, a także umiejętnie motywują uczniów do aktywności poznawczej. Większość nauczycieli umożliwia uczniom wpływanie na sposób organizacji i realizacji procesu uczenia się. Szkoła w niewielkim zakresie realizuje pomysły oraz inicjatywy typowo nowatorskie.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Wyniki większości badań ankietowych oraz opinie uczniów wskazują na fakt, iż **realizowane w szkole procesy edukacyjne są adekwatne do potrzeb uczących się na poszczególnych etapach edukacyjnych.**

**Nauczyciele dość powszechnie podejmują na lekcjach działania, które pomagają uczniom w zrozumieniu trudnych zagadnień, potrafią ich zainteresować tematyką zajęć.**

Najmłodsze dzieci są zadowolone ze swojej szkoły. Lubią ją za możliwość uczenia się, czytania książek i rozwijania różnych zainteresowań (np. sportowych, plastycznych, tanecznych, komputerowych), a także za sprawiedliwe traktowanie przez nauczycieli. W razie trudności mogą liczyć na pomoc ze strony uczących, którzy tłumaczą im zasady i wyjaśniają różne zadania.

W klasach drugiego etapu edukacyjnego ponad 3/4 ankietowanych zapewniło, że wszyscy nauczyciele upewniają się, czy uczniowie właściwie zrozumieli zagadnienia poruszane na zajęciach. Pozostała grupa odnosi tę opinię do większości lub połowy uczących (wykres 1j). Zdaniem ponad połowy uczniów, wszyscy nauczyciele zrozumiale tłumaczą im różne zagadnienia (wykres 2j) oraz prowadzą lekcje w taki sposób, że uczniowie mają ochotę się uczyć (wykres 3j). Pozostali respondenci odnoszą taką opinię do większości lub połowy nauczycieli. Większość ankietowanych stwierdziła, że wszyscy lub większość nauczycieli potrafi zainteresować ich tematem

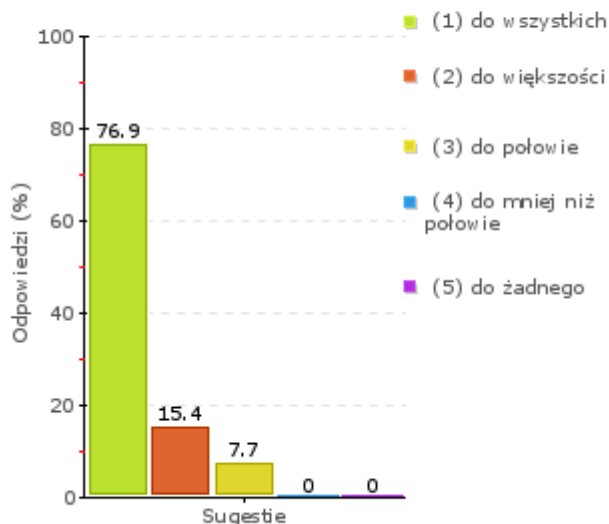


lekcji, jednakże kilka osób nie podziela ich zdania (wykres 4j).

Po zajęciach w dniu badania uczniowie powiedzieli, że obserwowane lekcje były podobne do innych oraz wymienili treści tematyczne, a także zastosowane formy i metody pracy - jako rzeczy, które im się podobały. Stwierdzili ponadto, że lubią się uczyć na większości zajęć szkolnych.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji  
AMS

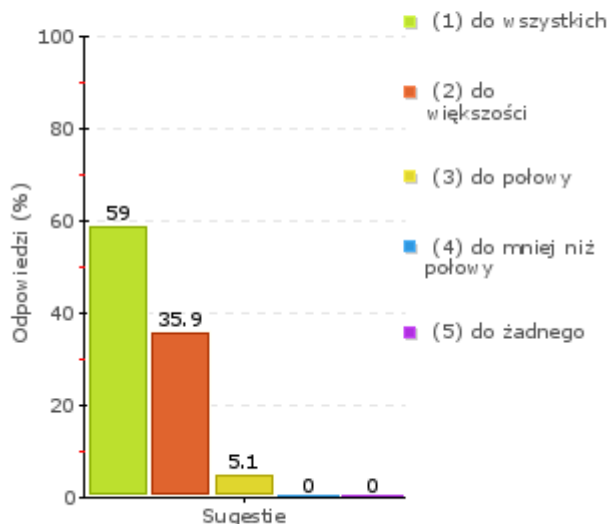
Liczebność: 39



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel rozumiałe tłumaczy zagadnienia.  
AMS

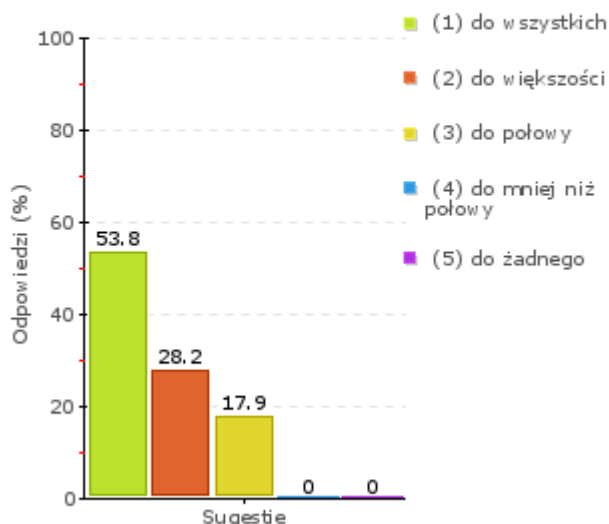
Liczebność: 39



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.  
AMS

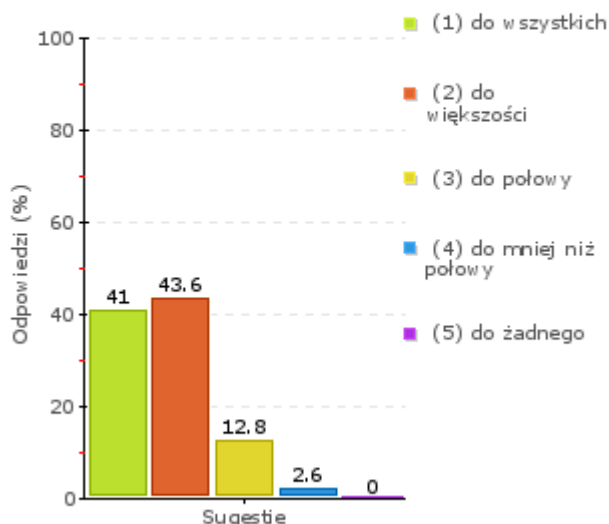
Liczebność: 39



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.  
AMS

Liczebność: 39



Wykres 4j

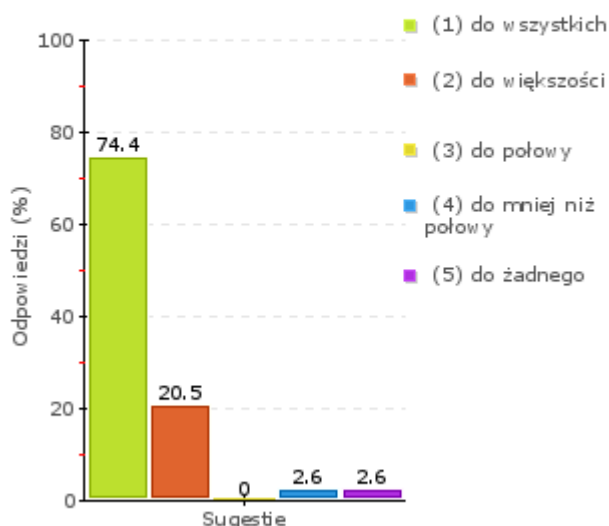
**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Z odpowiedzi uczniów (wykres 1j), jak również obserwowanych podczas zajęć lekcyjnych działań wynika, iż **większość nauczycieli powszechnie, w sposób jasny i zrozumiały zapoznaje uczniów z celami lekcji, a także z wymaganiami i kryteriami**. Podczas niektórych zajęć uczniowie mieli możliwość samodzielnego sformułowania celów lekcji oraz określenia kryteriów sukcesu (wykres 2j).

Nauczyciele upewniali się, w jakim stopniu uczniowie zrozumieli formułowane cele, wymagania i kryteria głównie poprzez rozmowy, zadawanie pytań, wykonywanie ćwiczeń. Na niektórych lekcjach uczniowie samodzielnie układali pytania badawcze i określali kryteria sukcesu. W perspektywie zajęć lekcyjnych w ciągu jednego dnia nauki w szkole **większość uczniów miała możliwość poznania istoty zaplanowanych do realizacji zagadnień tematycznych** (wykres 3j) **oraz powodów zajmowania się nimi** (wykres 4j). Problemy w tym zakresie zgłaszali nieliczni uczniowie.

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

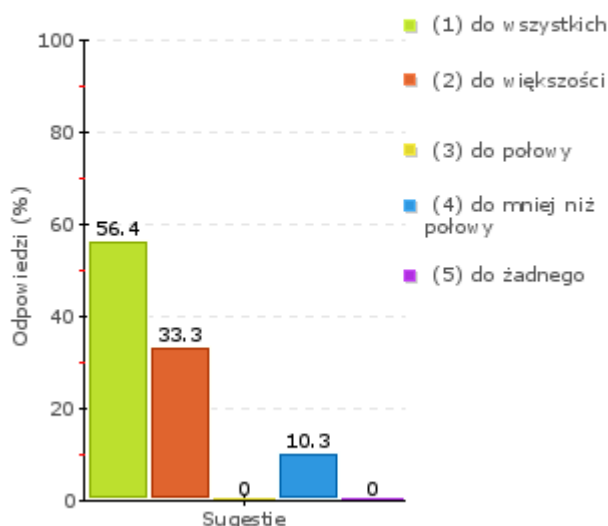
Liczebność: 39



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

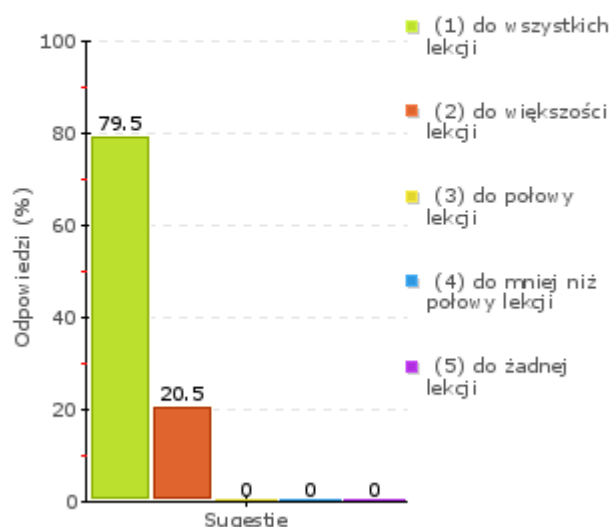
Liczebność: 39



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć.  
AMD

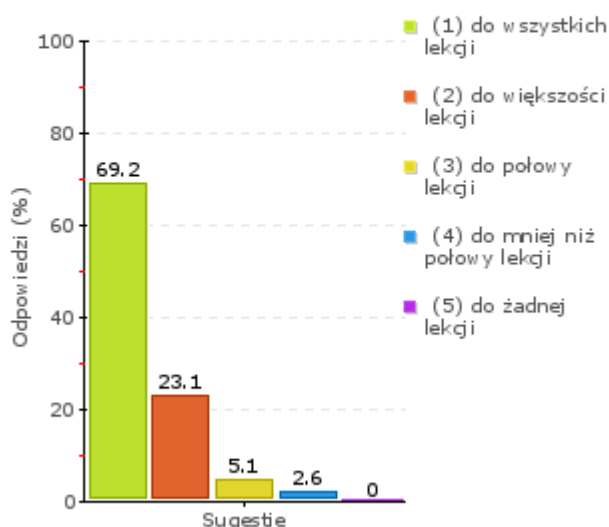
Liczebność: 39



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.  
AMD

Liczebność: 39



Wykres 4j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

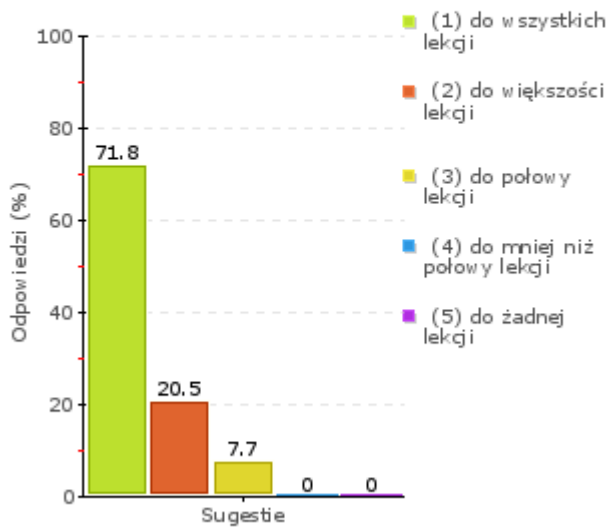
**Dokonania uczniów oraz ich postępy w nauce poddawane są ocenie zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, zaś uzyskiwane informacje są dla większości uczniów przydatne w ich pracy i planowaniu dalszego rozwoju.**

Mówią o tym zarówno wyniki badań ankietowych (wykresy 1j - 7j), jak i przeprowadzone obserwacje zajęć, na których uczniowie w każdej, bądź w większości sytuacji otrzymywali na temat efektów swojej pracy informacje zwrotne. Jak wynika z zamieszczonych danych, bardziej powszechne są informacje na temat postępów, aniżeli trudności w nauce. Kilku uczniów sygnalizuje natomiast niewielką użyteczność pomocy uczących w odkrywaniu mocnych stron. Ocenianie przeważnie motywuje do nauki, lecz jednocześnie niewielu uczniów podkreśla funkcjonalność informacji płynących z oceniania (wykres 1w).

Podczas zajęć nauczyciele w większości sytuacji zwracali uwagę zarówno na te elementy odpowiedzi lub działań uczniów, które były prawidłowe, jak i takie, które wymagały korekty (tabela 1). Większość rodziców uważa, że sposób oceniania uczniów przez nauczycieli zachęca ich dzieci do pracy (wykres 8j). Ponad połowa rodziców dostawała informacje pomocne we wspieraniu własnych dzieci w nauce od różnych nauczycieli, natomiast 1/5 respondentów nie doświadczyła tego rodzaju pomocy (wykres 9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

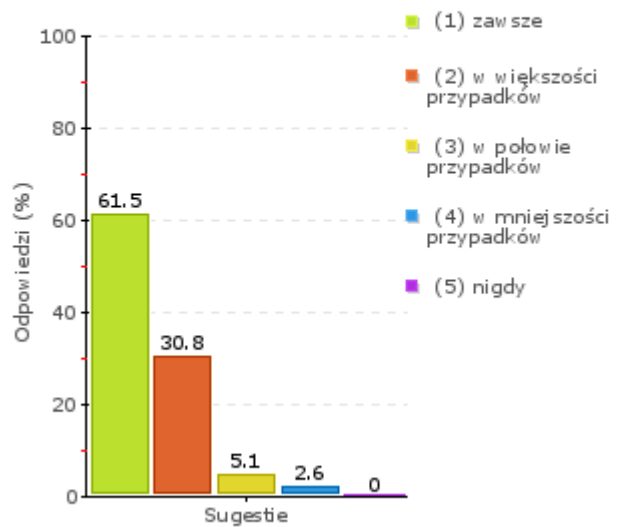
Liczebność: 39



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

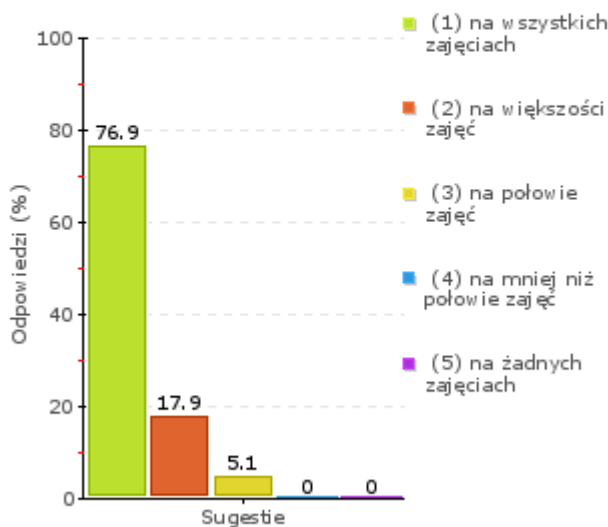
Liczebność: 39



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

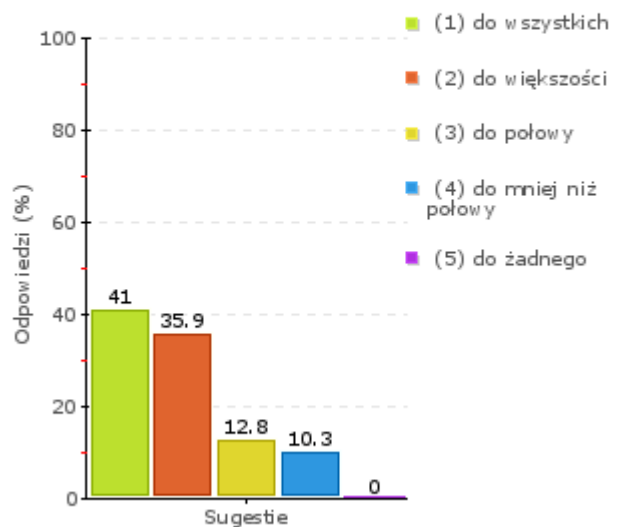
Liczebność: 39



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

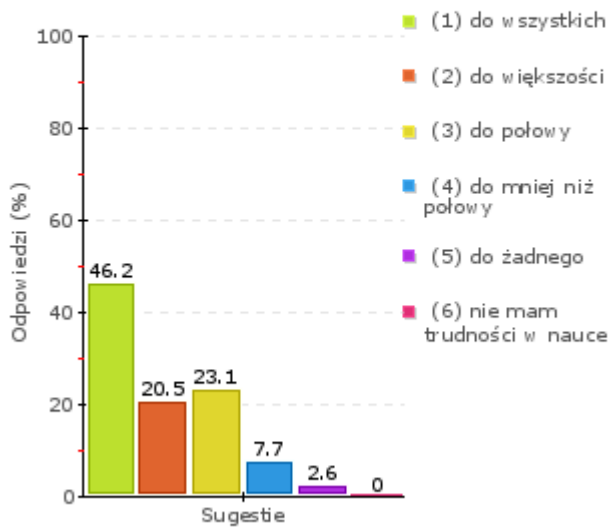
Liczebność: 39



Wykres 4j

Nauczytel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

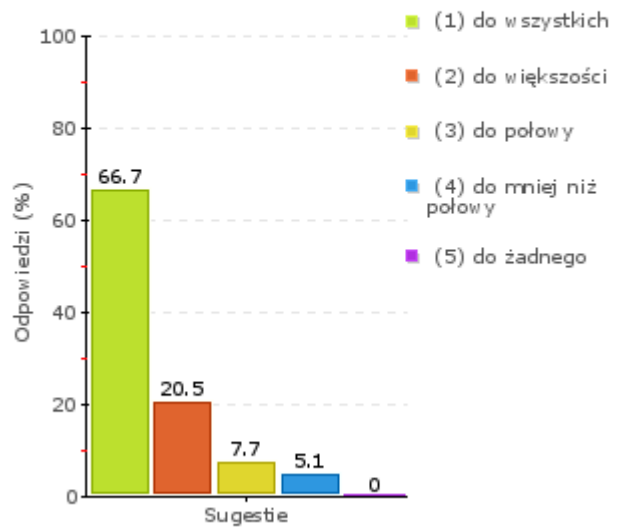
Liczebność: 39



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

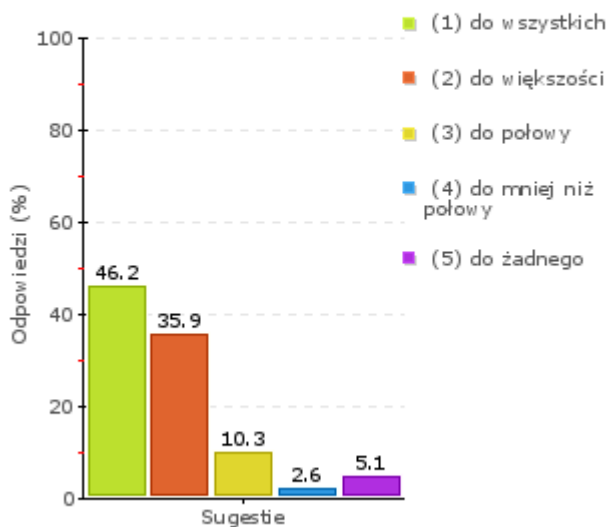
Liczebność: 39



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

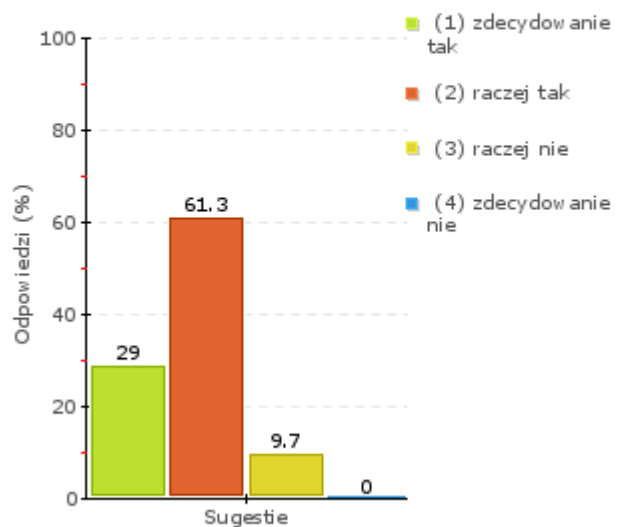
Liczebność: 39



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

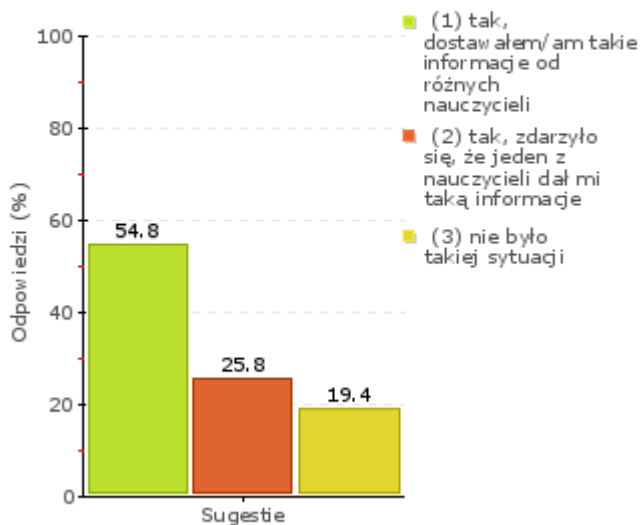
Liczebność: 31



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

Liczebność: 31



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 39



Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

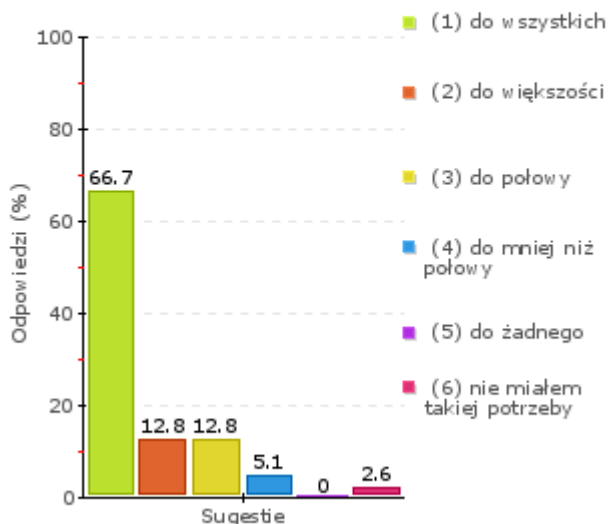
**W szkole dość powszechnie prowadzone są skuteczne działania, które m. in. poprzez umiejętne aktywowanie uczniów i wzajemną życzliwość kształtują atmosferę sprzyjającą uczeniu się.**

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami charakteryzowały się szacunkiem i życzliwością. Dość powszechnie wdrażane zróżnicowane działania większości nauczycieli przynosiły pozytywne efekty (por. tabele 1, 2, wykresy 1j - 6j). Nauczyciele na ogół motywowali większość uczniów do angażowania się w proces dydaktyczny. W większości sytuacji uczniowie mieli podczas zajęć możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Opinie i inicjatywy zgłaszane przez uczniów spotykały się z akceptacją ze strony nauczycieli i najczęściej były wykorzystywane w bieżącej pracy lekcyjnej. Jednakże stwarzanie przez nauczycieli sytuacji, w których uczniowie mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, obejmowało na ogół określoną grupę uczniów. Mimo iż, jak wynika z badań ankietowych, uczniowie często pomagają sobie w nauce, niepokój mogą budzić przypadki wyśmiewania niektórych uczniów przez rówieśników w opinii ok. 50% respondentów.

Rodzice wyrazili w ankietach w większości pozytywne opinie na temat kształtowania w szkole pozytywnych relacji między rówieśnikami (wykresy 7j - 9j). Jednakże mniejsze zaufanie wzbudza u rodziców zakres motywowania uczniów oraz udzielane im wsparcie społeczne (wykresy 10j, 11j). Wkład pracowników niepedagogicznych w kształtowanie atmosfery szkolnej przedstawia tabela 3.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.  
AMD

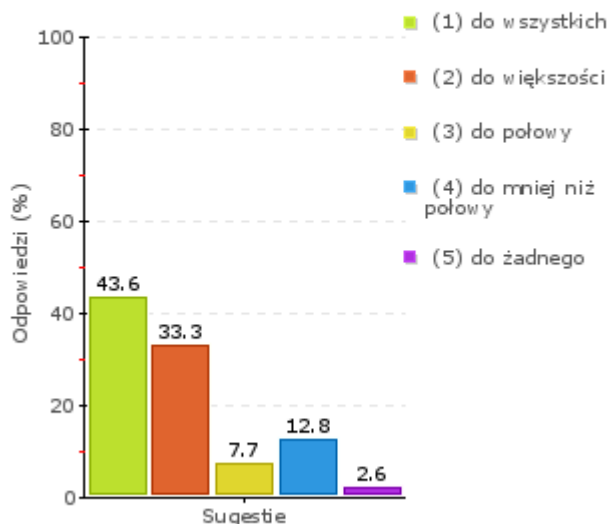
Liczebność: 39



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

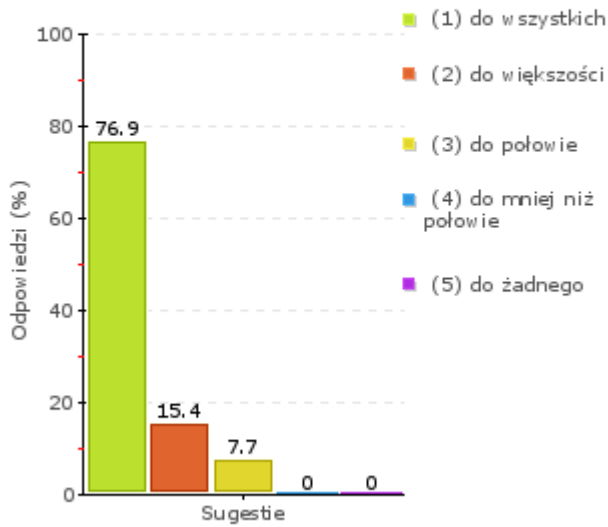
Liczebność: 39



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel upewnia się, czy  
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na  
 lekcji  
 AMS

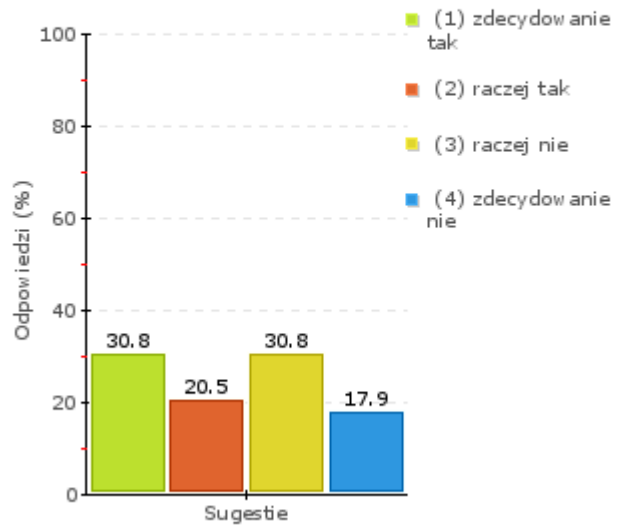
Liczebność: 39



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są  
 wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

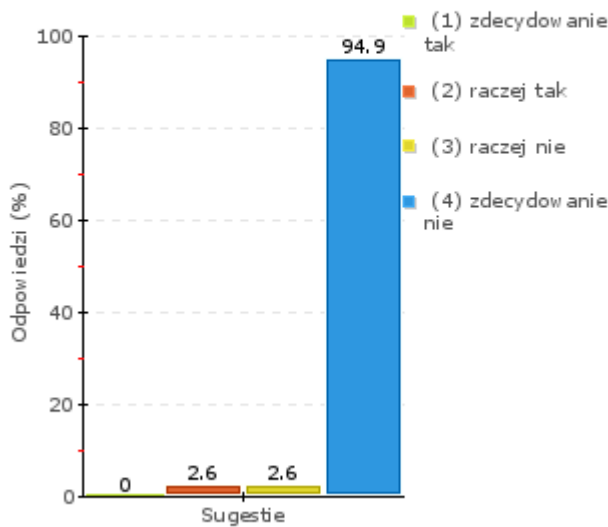
Liczebność: 39



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są  
 wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

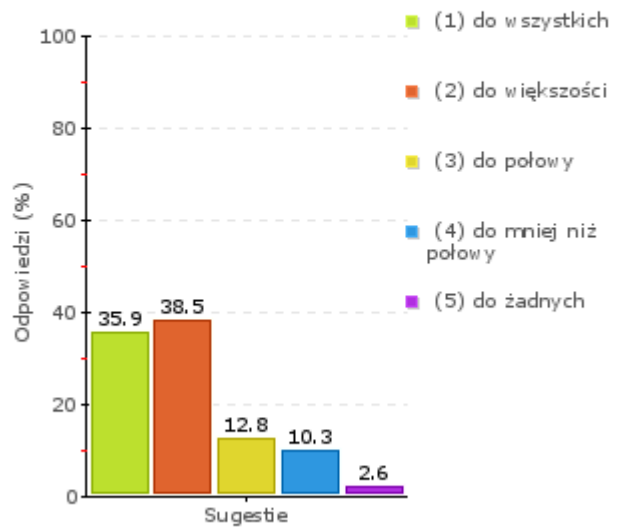
Liczebność: 39



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują  
 poniższe zdania?  
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
 AMS

Liczebność: 39



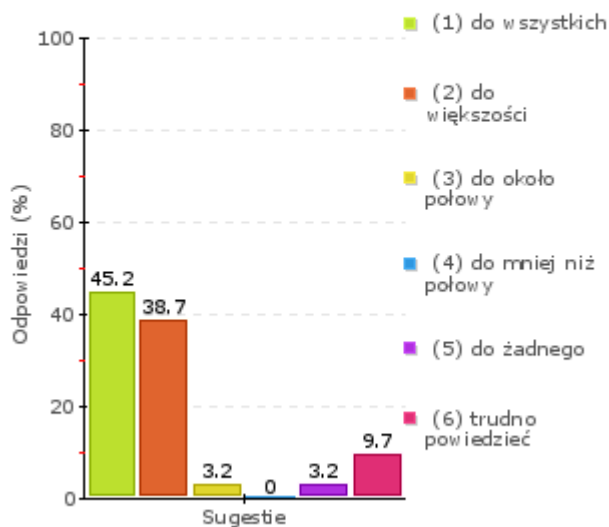
Wykres 6j



Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 31

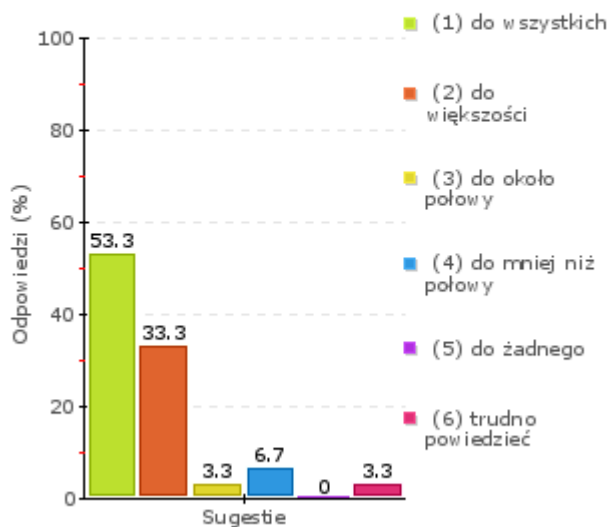


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 31

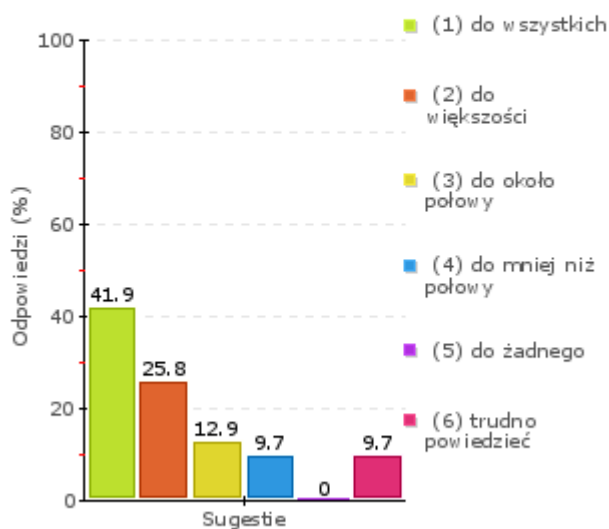


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 31

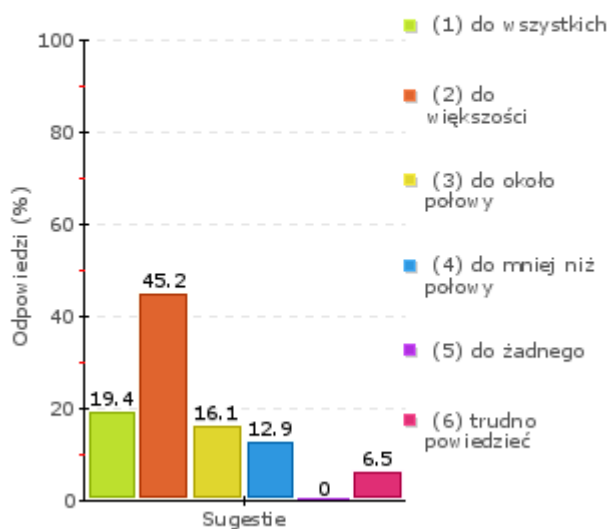


Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

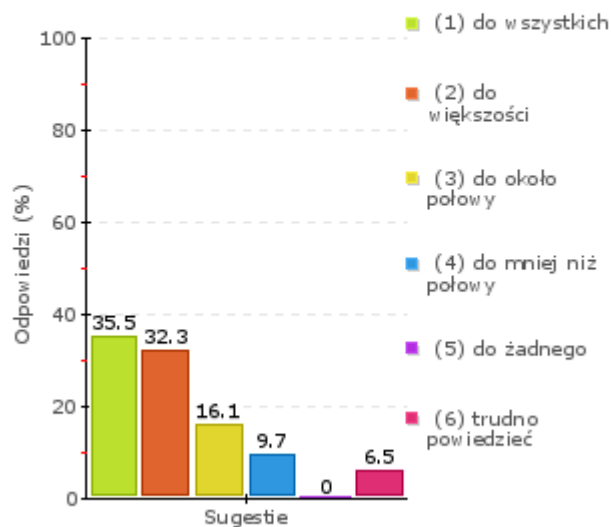
Liczebność: 31



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele wierzą w możliwości  
 mojego dziecka.  
 AR

Liczebność: 31



Wykres 11j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co pomogąło Wam się uczyć na tej lekcji? [WUPO] (7545)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	współpraca z kolegami
2	tłumaczenie nauczyciela
3	zastosowane formy i metody pracy
4	świadomość celów
5	środki dydaktyczne

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Opisz, jaka jest atmosfera uczenia się i podaj przykłady działań (nauczyciela i uczniów), które ją tworzą. [OZ] (7550)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	NAUCZYCIELE zwracają się do uczniów po imieniu, stosują formy grzecznościowe, respektują równość i podmiotowość, prawo do błędu, stopniują poziom trudności i zakres wiedzy, zachęcają do dyskusji, wzajemnego poprawiania błędów, uzupełniają wypowiedzi, instruują i objaśniają, wzbudzają zainteresowanie przedmiotem, stwarzają atmosferę dociekliwości, poszukiwania odpowiedzi na postawione pytania, zachęcają do wyrażania opinii, różnicują środki dydaktyczne, metody i formy pracy, stosują elementy oceniania kształtującego. UCZNIOWIE aktywnie pracują, z zaangażowaniem uczestniczą w lekcji, zadają pytania i odpowiadają na pytania nauczyciela, sumiennie wykonują ćwiczenia, dzielą się doświadczeniami, śmiało wyrażają swoje zdanie, są zdyscyplinowani i aktywni, niektórzy uczniowie angażują się w pomoc koleżeńską.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jaka jest atmosfera w Państwa szkole? Jaka jest Państwa rola w kształtowaniu tej atmosfery? [WPN] (6815)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	atmosfera w szkole	atmosfera jest sympatyczna i sprzyjająca do nauki, wszyscy się znają w tym środowisku, współpraca z rodzicami układa się dobrze, istnieją partnerskie relacje z nauczycielami, platforma porozumienia i współpracy, dzieci są śmiałe, otwarte wobec pracowników niepedagogicznych
2	rola pracowników w kształtowaniu atmosfery w szkole	dbałość o czystość, higienę, warunki do nauki, naprawy w przypadku awarii, bezpieczeństwo – pomoc w dyżurowaniu na korytarzach, współpraca asystenta nauczyciela, przekazywanie informacji nt. problemów, zachowania, pomoc w przygotowaniu sprzętu, gazetek, flag, obrusów w zw. z org. imprez i świąt szkolnych, uczestniczenie w uroczystościach szkolnych wspólnie z nauczycielami i dziećmi, pomoc najmłodszym dzieciom na stołówce

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

**Działania powszechnie podejmowane przez większość nauczycieli w trakcie realizacji procesów dydaktycznych skutecznie wpływają na rozwijanie przez uczniów umiejętności uczenia się.** Powyższe stwierdzenie wynika z obserwowanych w trakcie większości lekcji zdarzeń, w odniesieniu do których nauczyciele tworzyli sytuacje skłaniające uczniów do rozwiązywania problemów poznawczych. Umiejętność uczenia się kształtowana była ze zróżnicowanym nasileniem przez wszystkich nauczycieli m. in. poprzez:

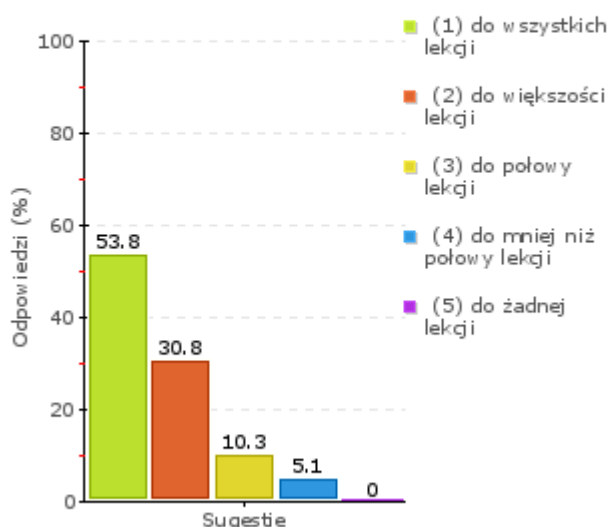
- instruowanie o sposobie korzystania z różnych źródeł informacji, wykorzystywanie pomocy dydaktycznych - motywujących do poszukiwania odpowiedzi;
- odwoływanie się do wiedzy i doświadczeń uczniów, powtarzanie i utrwalanie określonych pojęć, ćwiczenie wybranych umiejętności;
- zadawanie i sprawdzanie pracy domowej, zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi, budowę zdań;
- zadawanie powiązanych w jeden ciąg poznawczy pytań, aktywizujących uczniów do poszukiwania logicznych odpowiedzi;
- umożliwianie aktywnego obserwowania postępów innych uczniów poprzez organizowanie pracy w grupie, sprawdzanie w parach poprawności wykonania ćwiczeń, komentowanie wypowiedzi kolegów, pomoc koleżeńska;
- przedstawianie problemów wymagających wyszukania danych, skojarzenia przyczyn i skutków, dokonania porównań, dzięki czemu uczniowie formułowali ciekawe i trafne uzasadnienia, uzupełniali i poprawiali proponowane odpowiedzi;
- wymaganie od uczniów odtworzenia przebiegu danego procesu w sytuacji typowej i nietypowej;
- powtarzanie i zapisywanie istotnych treści i informacji, uczulanie na typowe błędy;
- wskazywanie kryteriów sukcesu przy wykonywaniu danego zadania, wprowadzanie elementów oceniania kształtującego.

Na wszystkich zajęciach uczniowie mieli również możliwość podsumowania lekcji w aspekcie tego, czego się nauczyli.

Uczniowie klas I-III powiedzieli, że często rozmawiają z nauczycielem na temat różnych spraw związanych z nauką. Ich starsi koledzy stwierdzili, że na większości lekcji w dniu badania nauczyciel uświadomił im to, czego się nauczyli (wykres 1j). Nauczyciele przeważnie dają uczniom różne wskazówki związane z rozwijaniem umiejętności uczenia się, jak pokazują wyniki ankiet (wykresy 2j - 7j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 39



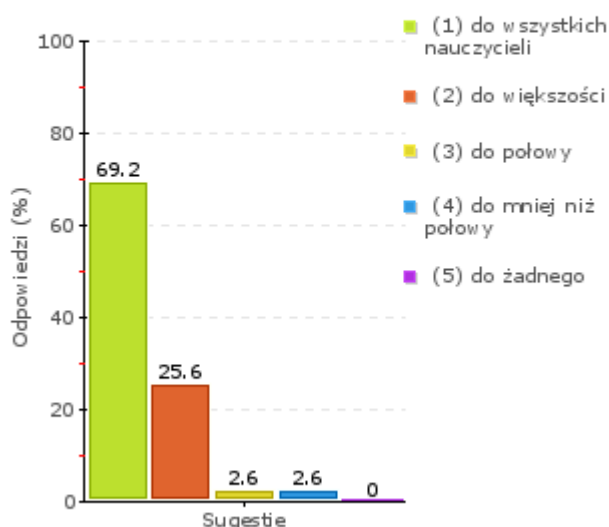
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 39



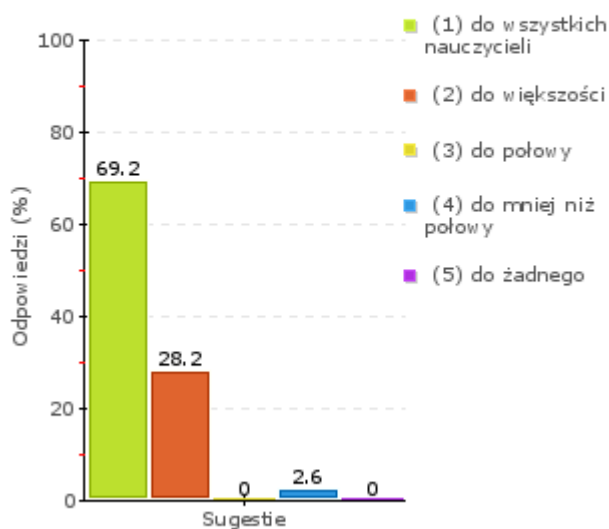
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 39



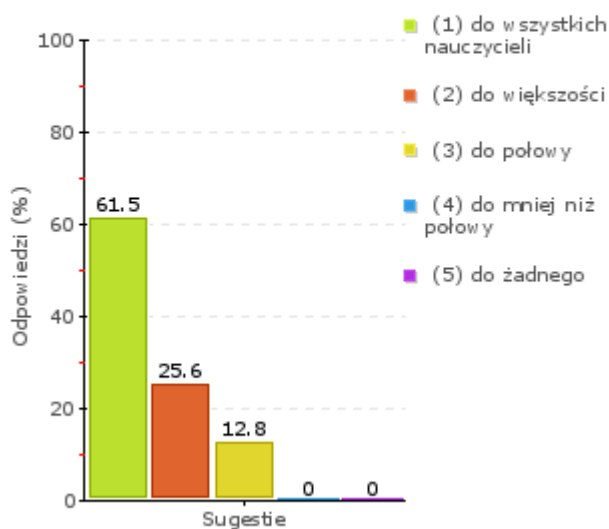
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 39



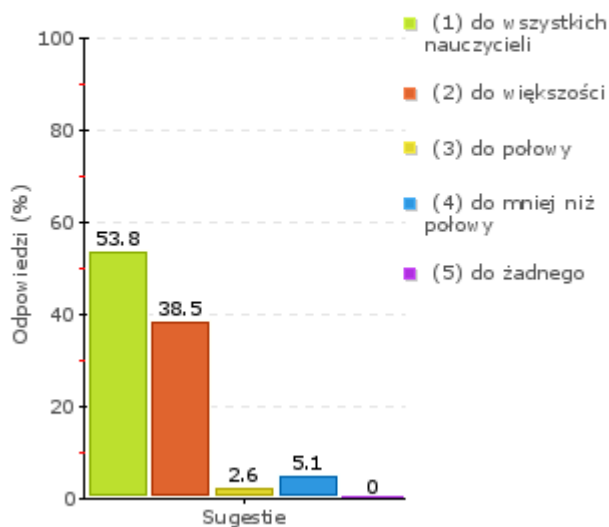
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 39



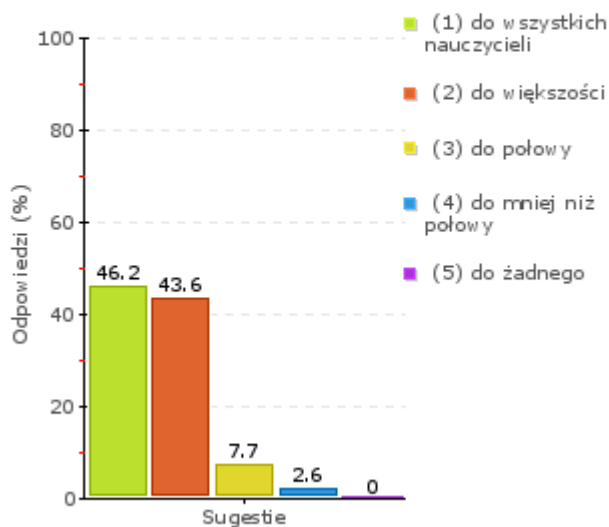
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogą najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 39



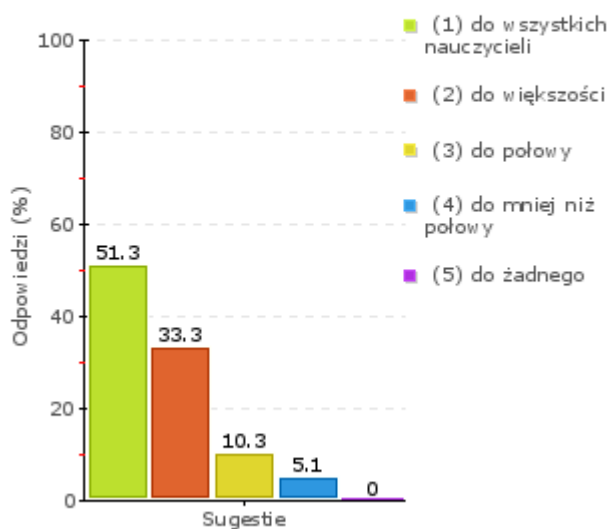
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 39



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

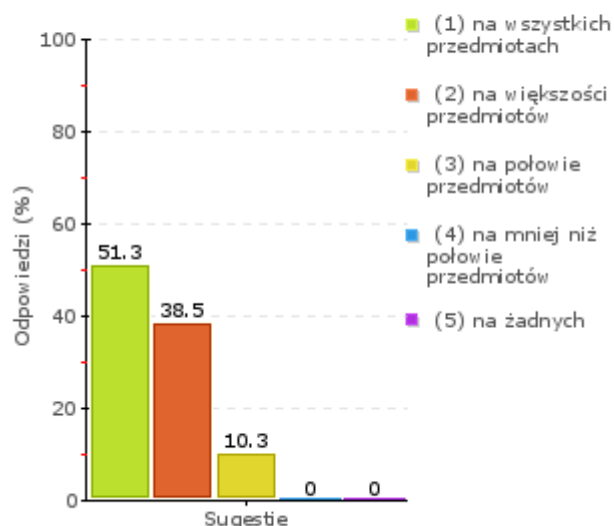
**Większość nauczycieli systematycznie tworzy na lekcjach warunki umożliwiające uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy, wykorzystanie doświadczeń pozaszkolnych pozwalające na lepsze zrozumienie otaczającego świata.**

Większość uczących się wyraża opinię, że nauczyciele nawiązują podczas swoich lekcji do kwestii omawianych na innych przedmiotach, omawiają doświadczenia pozaszkolne związane z tematyką zajęć, a także nawiązują do aktualnych wydarzeń w kraju i na świecie oraz wskazują na użyteczność omawianych zagadnień (porównaj wykresy 1j - 4j). Wskazują na to również wypowiedzi samych nauczycieli (zob. tab. 1 i tab. 2). Podczas wszystkich obserwowanych lekcji uczniowie odwoływali się do wiadomości i umiejętności przedmiotowych, zaś na większości do wiedzy z innych przedmiotów oraz doświadczeń pozaszkolnych. Odbywało się to w szczególności:

- poprzez przytaczanie własnych przykładów i osobistych doświadczeń;
- odwołanie się do informacji wynikających z codziennej obserwacji przyrody i środowiska lokalnego;
- nawiązanie do współczesnych wydarzeń i postaci;
- odwoływanie się do specyfiki instytucji i zjawisk znanych uczniom z codziennych doświadczeń.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

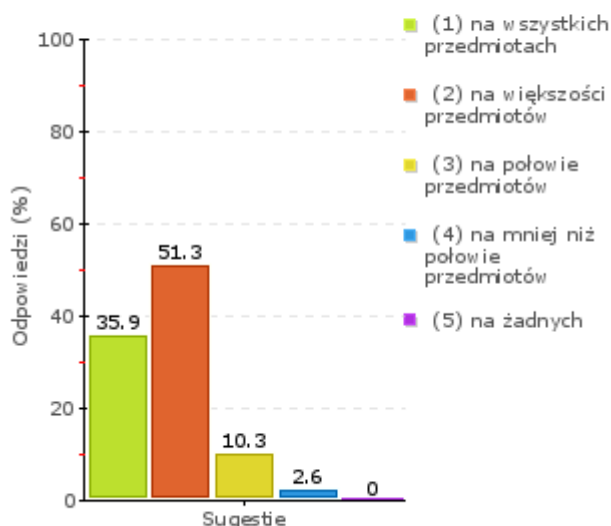
Liczebność: 39



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

Liczebność: 39

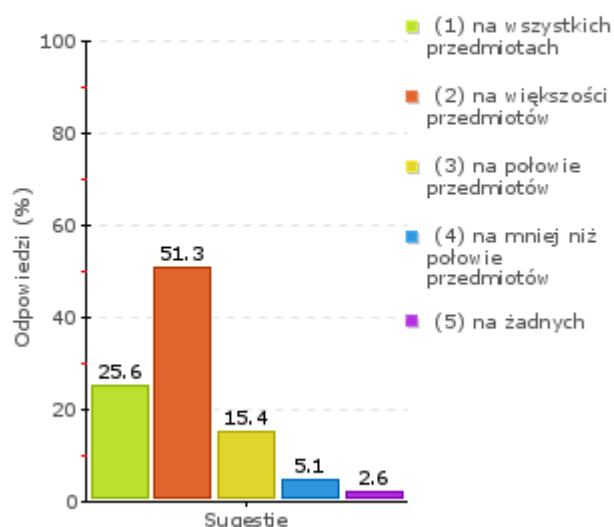


Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

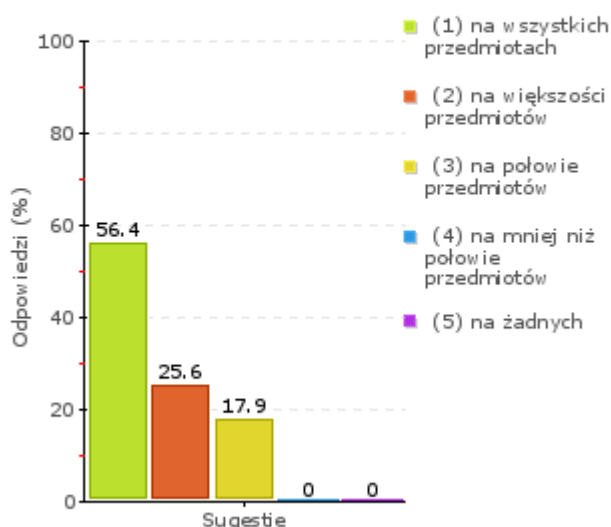
Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 39



Wykres 3j

Liczebność: 39



Wykres 4j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania międzyprzedmiotowe były realizowane, są planowane w tej klasie? [WNO] (6115)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Działania interdyscyplinarne realizowane lub planowane do realizacji	Dzień brytyjski i dzień języków obcych, konkurs plastyczny o tematyce ekologicznej (przyroda, historia, plastyka, język polski), warsztaty bożonarodzeniowe, noworoczne z nawiązaniem do historii regionu (plastyka, technika, religia), uczestnictwo w Gminnym Festiwalu 11 Listopada (muzyka, plastyka – plakat historyczny, historia), zajęcia "Trenuj zdrowo owocowo" – trening połączony z poczęstunkiem i nauką zdrowego odżywiania (przyroda, edukacja wczesnoszkolna), organizacja "Zielonej szkoły" o charakterze sportowo-przyrodniczym i sportowo-historycznym.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykłady świadczące o tym, że pokazują Państwo uczniom tej klasy związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie?  
[WNO] (10377)

**Tab.2**

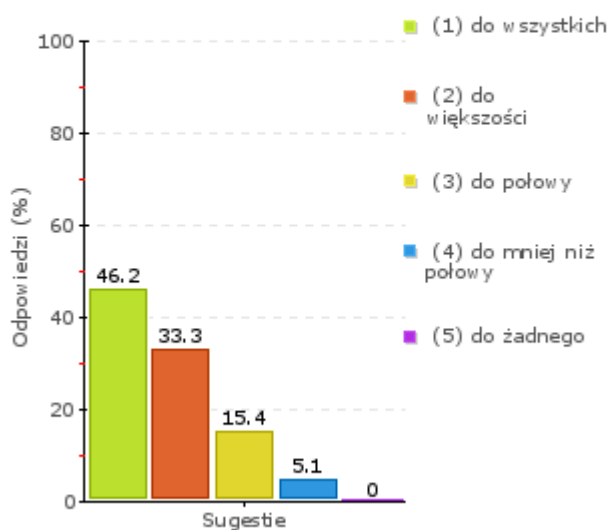
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Przykłady świadczące o ukazywaniu uczniom związków między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie	Wszystkie katechezy odnoszą się do roku liturgicznego, na przyrodzie nawiązuje się do kataklizmów, meteorów, uchodźców, na muzyce nawiązanie do konkursu chopinowskiego. Temat o noblistach na języku polskim nawiązywał do ostatnich laureatów. Wybory i lata przestępne na matematyce. Historia – wybory, osiągnięcia Polaków. Wf – choroby cywilizacyjne, konieczność wykonywania ćwiczeń fizycznych, alternatywa dla komputera, nawiązanie do aktualnych wydarzeń sportowych, np. zwycięstwa Agnieszki Radwańskiej. Boisko ufundowane przez sołectwo, jego lokalizacja, kooperacja i współdziałanie – wf – wios, wdż – znaczenie rodziny, emigracja, eurosieroctwo, wyjazdy z uczniami na mecze polskiej ligi piłki siatkowej.

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

**Większość nauczycieli umożliwia uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.** Wynika to w szczególności z odpowiedzi nauczycieli i uczniów oraz częściowo z wniosków z obserwowanych zajęć. Uczący deklarują stwarzanie uczniom możliwości wpływania na: tematykę lekcji, wybór metody pracy, sposoby oceniania oraz terminy sprawdzianów. Sami uczący się zaznaczyli, że na większości lekcji są zachęceni przez nauczycieli do urzeczywistniania swoich pomysłów, wybierania sposobu pracy na zajęciach oraz treści zadania domowego, a także ustalania terminu sprawdzianu (porównaj wykresy 1j - 4j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele rozmawiali z uczniami o planowanym przebiegu lekcji oraz realizowanych celach. Większość uczących pozwalała uczniom wpływać na tempo pracy, wykorzystywała inicjatywy i propozycje uczniów oraz umożliwiała im wyrażanie opinii i wzajemne dokonywanie oceny swojej pracy. Nauczyciel sugerowali uczniom wykonywanie zadań według własnego pomysłu, innym sposobem.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

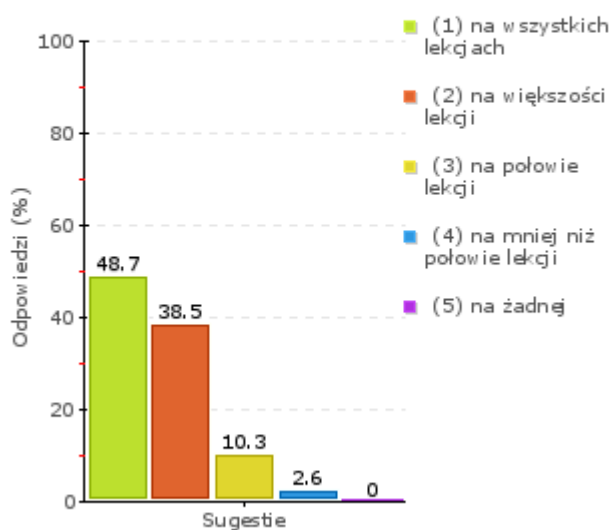
Liczebność: 39



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
sposób pracy na lekcji, AMS

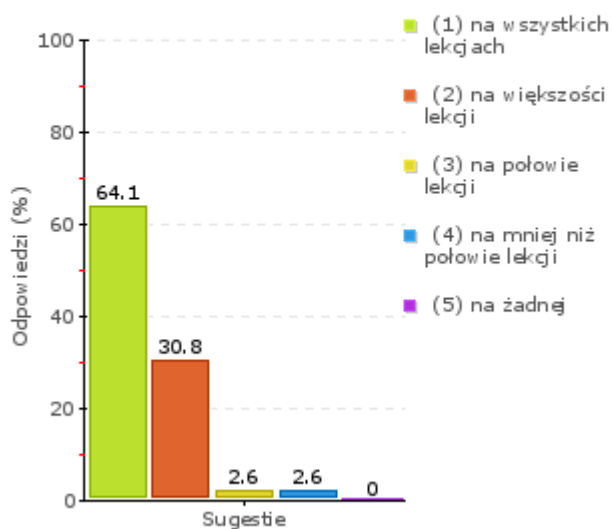
Liczebność: 39



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
treść zadania domowego, AMS

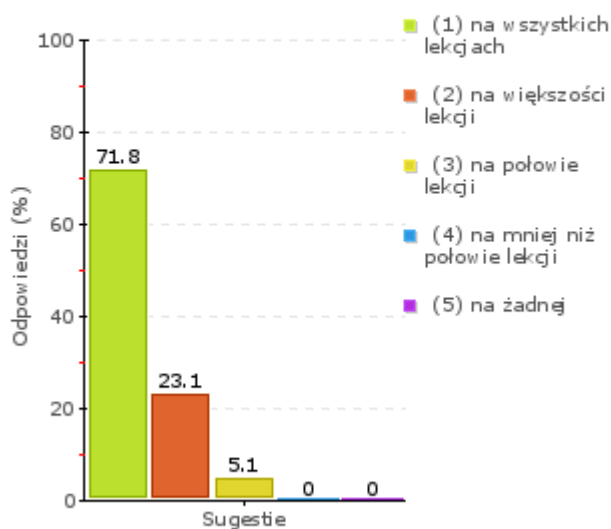
Liczebność: 39



Wykres 3j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

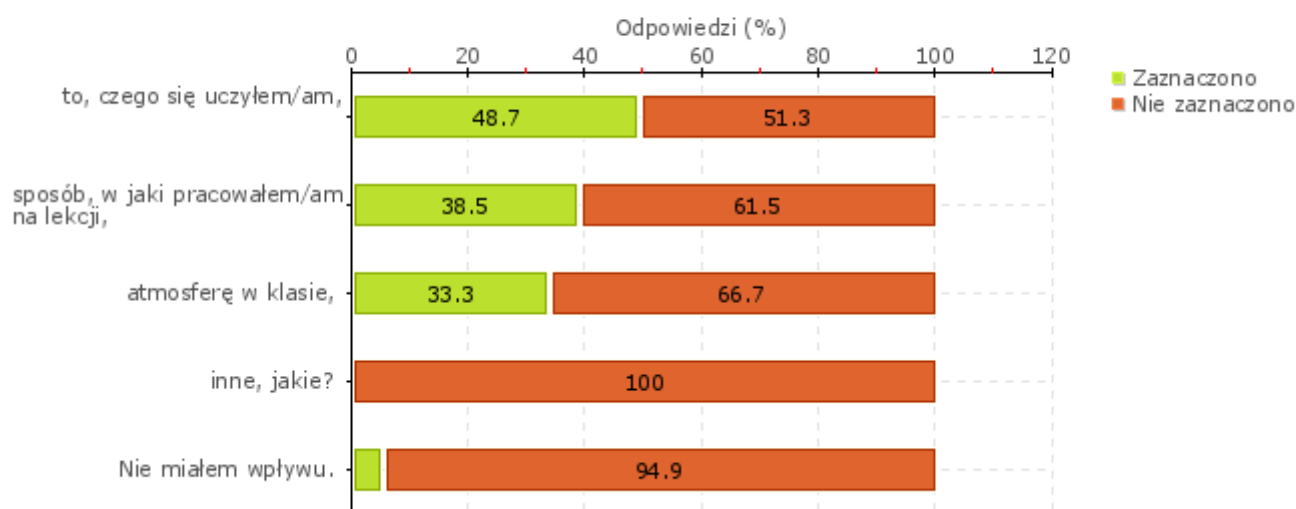
Liczebność: 39



Wykres 4j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 39



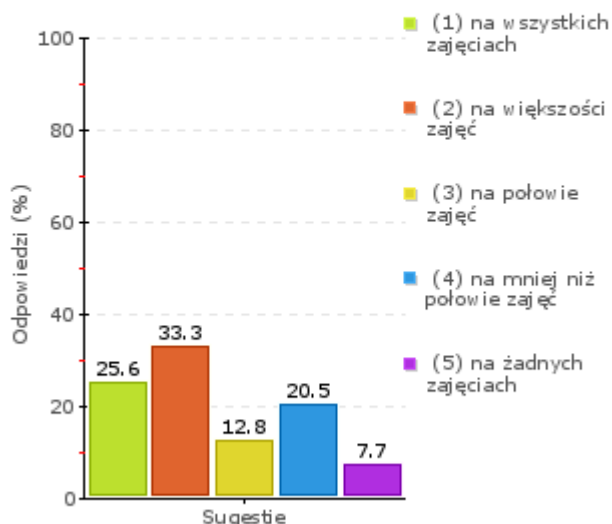
Wykres 1w

**Obszar badania:** Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**Nauczyciele tworzą na większości zajęć warunki, które umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem.** Taki wniosek można sformułować na podstawie obserwacji lekcji, a także opinii wyrażanych przez uczących się oraz samych nauczycieli. Podczas większości obserwowanych zajęć nauczyciele stymulowali aktywność uczniów w kierunku wzajemnego uczenia się (porównaj tab. 1). Znajduje to również odzwierciedlenie we wskazaniach uczniowskich odnoszących się do częstotliwości wykorzystywania na lekcjach pracy grupowej, wykonywania przez uczących się autorskich zadań oraz wzajemnego oceniania własnej pracy i wspólnej autorefleksji na temat związany z lekcją. Wszystkie one mają charakter większościowy, sugerujący powszechność działań nauczycieli w tym zakresie (porównaj wykresy 1j - 5j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMS

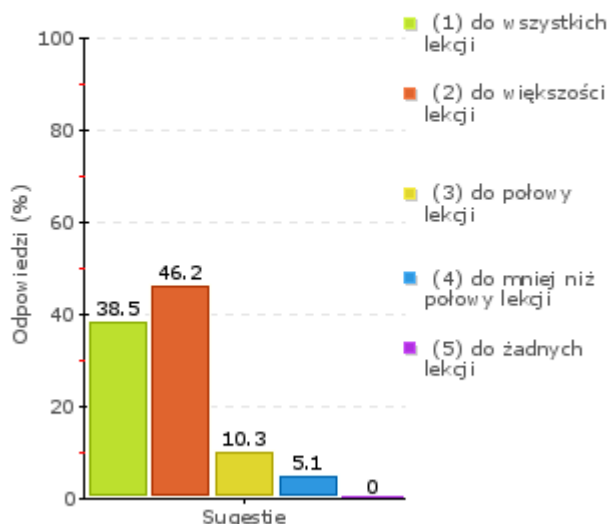
Liczebność: 39



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

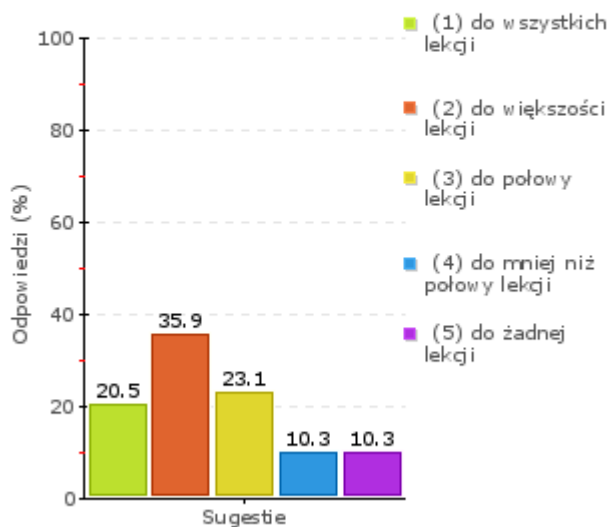
Liczebność: 39



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

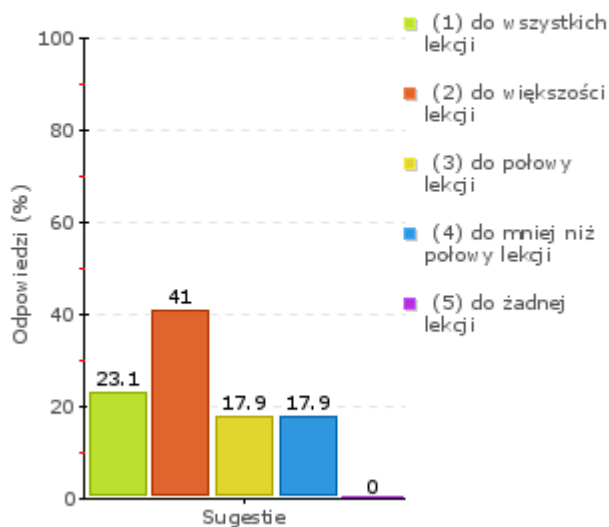
Liczebność: 39



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

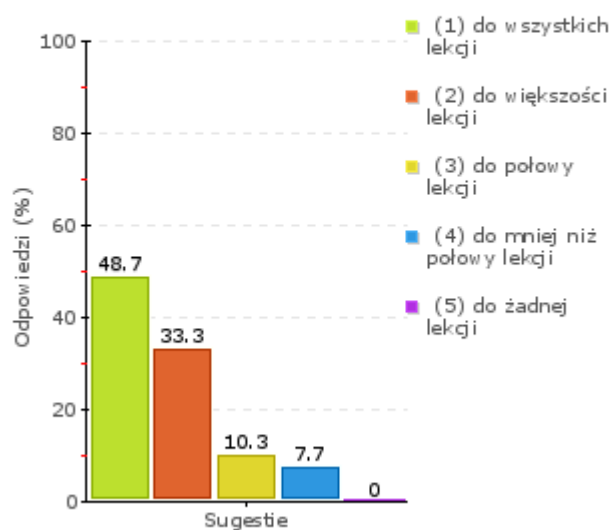
Liczebność: 39



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

Liczebność: 39



Wykres 5j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Opisz, jak uczniowie uczą się od siebie nawzajem. [OZ] (7561)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Wspólnie rozwiązują ćwiczenia w parach. Dzielą się doświadczeniami. Uzupełniają swoje wypowiedzi. Poprawiają błędy słuchając siebie nawzajem i obserwując wykonywane ćwiczenia. Pomagają sobie w wykonaniu zadania. Ocena koleżeńska.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

**Szkoła w niewielkim zakresie realizuje nowatorskie rozwiązania, w szczególności w odniesieniu do procesu edukacyjnego zachodzącego podczas lekcji.** Dyrektor i nauczyciele wymienili szereg działań, które pozytywnie wpływają na motywację uczniów do nauki oraz kształtowanie pożądanych postaw, jednakże w większości nie wykraczają one poza ramy zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Projektem noszącym znamiona nowatorstwa, realizowanym w szkole są "Wakacje z native speakerem". Są to cykle zajęć z języka angloamerykańskiego prowadzone w okresie wakacyjnym przez wolontariuszy ze Stanów Zjednoczonych. Według dyrektora i nauczycieli odpowiadają one na zdiagnozowane potrzeby poznawcze uczniów, ich chęć osiągnięcia sukcesu oraz rozwijania zainteresowań i pasji. Zajęcia połączone z kursem tańca są nie tylko doskonałą okazją do efektywnego rozwijania umiejętności językowych uczniów, ale też znakomitą

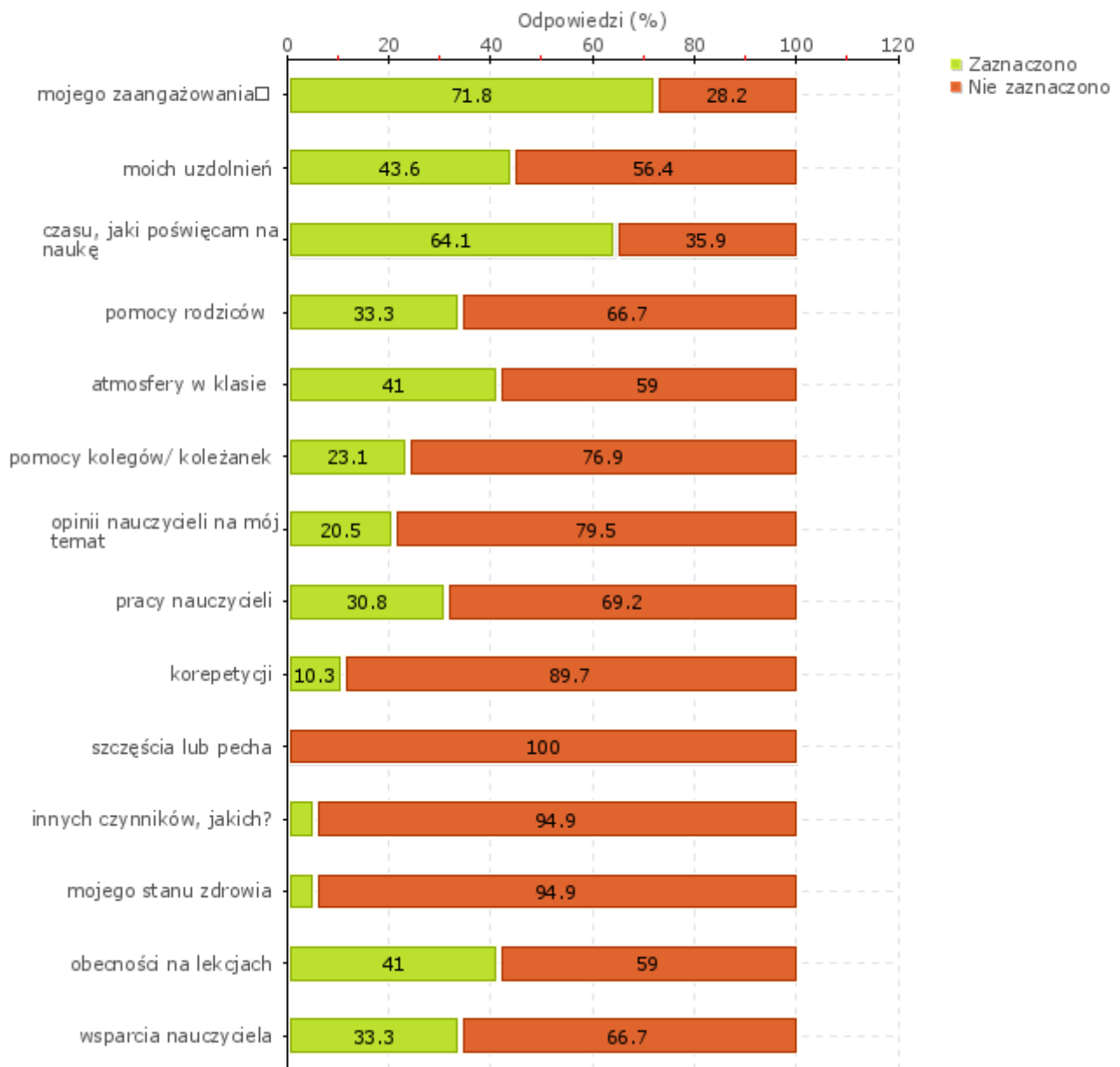
sposobem na pożyteczne zagospodarowanie ich czasu wolnego w okresie wakacyjnym. Warto nadmienić, iż w tych poczynaniach aktywnie uczestniczy społeczność lokalna. Udział w realizacji ww. projektu pozwolił uczestnikom na poszerzenie swoich horyzontów kulturowych, zwiększył ich motywację do nauki oraz co godne podkreślenia wpłynął na wyższe wyniki uczniów na sprawdzianie zewnętrznym z części językowej. W organizacji i prowadzenie projektu są zaangażowani różni nauczyciele, zaś efektywność wdrażanych rozwiązań jest poddawana wspólnej ocenie.

**Obszar badania:** Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

**Większość uczniów w Szkole Podstawowej w Strzyżewie wyraża wysoki poziom poczucia odpowiedzialności za własny rozwój.** Wynika to w szczególności ze wskazań samych uczących się oraz z obserwacji poczynionych w szkole. Uczniowie uznali, że ich osiągnięcia szkolne w największym stopniu zależą od nich samych (porównaj wykres 1w). Uczący się deklarują czynniki motywacyjne do nauki, które również w głównej mierze wynikają z pobudek wewnętrznych (zob. wykres 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

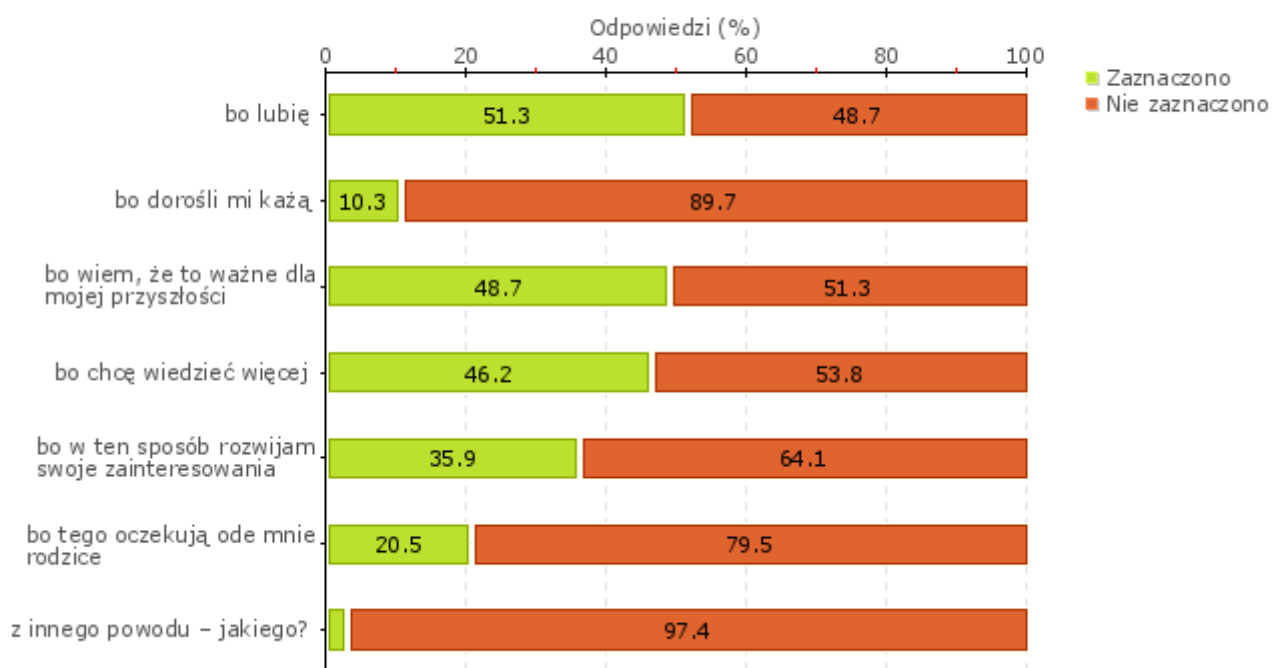
Liczebność: 39



Wykres 1w

### Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 39



Wykres 2w



# Raport sporządzili

- Artur Pawłowski
- Janusz Zuń

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

14.12.2015